

## 107 年度行動學習教師心得分享

### 「行動學習 從零開始」

苗栗縣中山國小 陳永興

這是我第四年帶行動學習，前兩年都是協助處理行動學習的行政事務部分，去年是接手四年級主要推動數位閱讀，今年則是開始帶三年級的行動學習推動班。而三年級的學生剛開始接觸資訊課程，對於很多行動載具使用、操作說明工具書，都必須從頭奠基。我希望他們能熟悉自己的行動載具，懂得基本的問題解決，這樣對於他們升上高年級後能很快地進行銜接，以加速在行動學習推動上的助力。

由於全校配備給每一位學生一部 HTC Flyer 平板。於是，我開始思考，這等級不是很高的平版如何能讓它發揮最大的效用。於是，以它本身搭載的學習吧 APP 為主來設計課程，及其它在這台平板跑得動的 APP 為輔來設計課程。



為了有好的開始，我先請資訊組長在開學前就幫學生申請了 Google 的虛擬帳號，因為要使用的平台(Google、學習吧、國資圖電子書服務平台...等)都必須有認證的帳號。上學期利用共讀、綜合課時間，反覆的訓練學生操作的流程、遇到可能發生的狀況要如何處理。「工欲善其事，必先利其器」，當學生了解自己的行動載具，那老師在執行課程的時候，就會減少很多處理的困擾。

再來才是讓行動載具配合課程來使用，甚至是結合各領域老師共同推動，讓行動載具成為讓教學更有效的工具，那我們是怎麼做的呢？

## 一、 使用學習吧(learnmode)平台授課並了解孩子的學習狀況

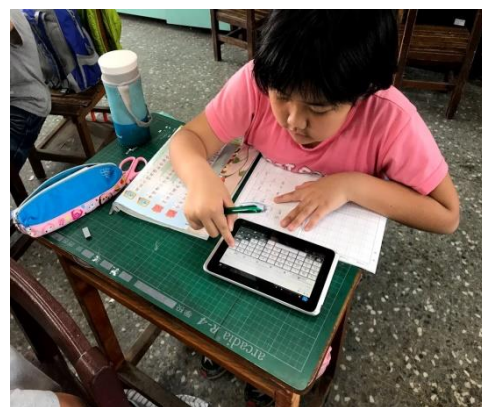
因為學校推動晨讀多年，學習都已養成主動閱讀的習慣。而學習吧提供的書籍(book)、影片(Video)APP，則是非常好用的。只要將課堂上會用到的相關繪本、影片設計到課程中，就可以請孩子在晨讀、共讀時間先行閱讀，在老師進行相關課程(Classroom APP)時，他們就已有相當的概念了。而學習吧提供的作業與測驗(Practice) APP，則可以統計孩子的作答狀況，針對班上較易出錯的觀念，進行再一次的講解。而這種小測驗，孩子是滿心期待的，他們都希望自己是第一個上傳答案並獲得最高分的，所以，上起課來

更會格外專注。而回家作業的上傳，由於 HTC 平板不支援雲端硬碟功能，我們則採用 ES 檔案瀏覽器，加上 HTC 提供的觸控筆就能達到同樣的效能。



## 二、 配合課程需要使用國語字典、國語成語及白板 APP 的小工具

一開始接觸這個班級就發覺，學生常常會問我這個字怎麼寫、那個字怎麼寫，甚至常常寫注音，注音還拼錯。因此，常常在指導生字部分就會耗去很多時間。於是，離線版國語字典、國語成語的 APP 在這時適時的發揮了它的作用，孩子很快地就能查完該課的生字、成語，老師只需針對較艱深不易理解的語詞進行解說就好。但孩子還是會有寫錯字的時候，白板 APP 的九宮格板，可



以讓孩子再次的做訂正練習。本班有個資源班的孩子，平常寫來的生字就常常出現錯字、對文章閱讀理解能力也不佳，利用了這些 APP 後，已能正確的書寫，令我大感訝異。

### 三、建立中山閱讀 APP 及雲端書庫使用

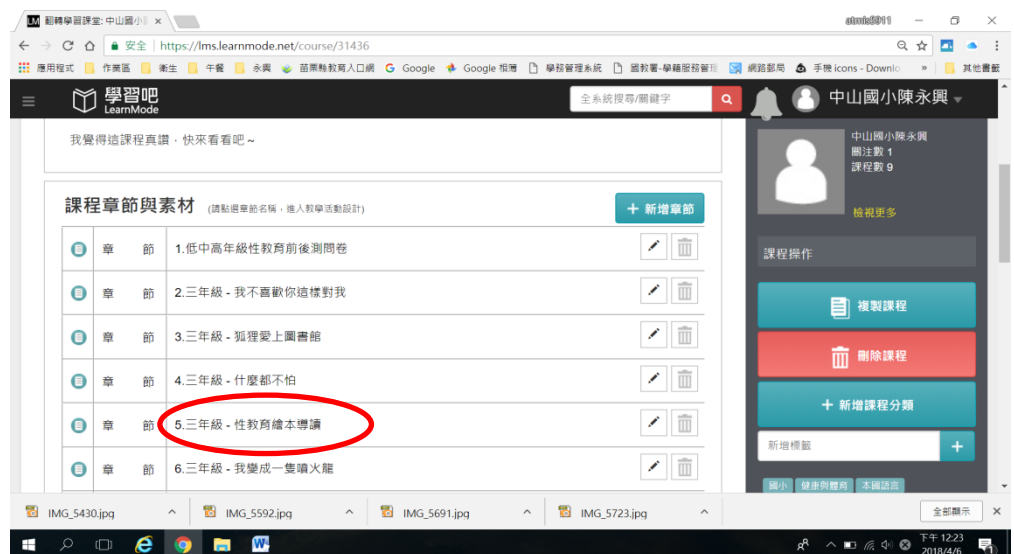
學校也推動數位閱讀多年，為了解決班級閱讀書籍不足的狀況，三上一開始就教導孩子學會「台灣雲端書庫 App」、「HyRead App」、三下則用國資圖電子書服務平台「iLib Reader App」。孩子閱讀的書籍透過學校行動團隊研發的「中山閱讀 APP」進行登錄，為學生的學習留下歷程。期間，孩子也問我說電子書的 ISBN 碼並無顯示，要如何得知呢？這時，Google 大神就可適時登場囉。讓孩子知道很多問題的答案，

Google 一下就會有很多解決的方式供你選擇，你要做的就是嚐試與選擇正確的方法。比如：我教孩子，搜尋「書籍名稱+博客來」這些關鍵字，就能找到書籍資料。



### 四、結合學校主題、搭配科任教師來善用行動載具

因我本身也擔任學校衛生組長的行政工作，今年度剛好要推動的健促計畫是性教育。我希望能將要教導學



生的常識能結合行動載具讓學生自行閱讀。於是，結合圖書館推動教師，於學習吧設計了性教育的課程，透過線上的提問的讓學生從繪本中體悟性教育相關的知識。

但從教學中也發覺，行動載具的充電是一大問題，常有學生已經上課了才發現平板電力不足，造成授課老師的困擾。學校也因應這個問題，在每班教室上釘上了自製充電架和平板放置箱，讓這個問題大幅的解決。



我認為這是個非常美好的開始，讓我相信今年的行動學習會愈來愈順利。也希望透過在中年級為行動學習的基礎紮根，至高年級時，學生能很快的進入狀況，直接銜接課程。在教學過程中，我相信行動學習並沒增加老師的負擔、影響教學進度，反而讓老師更明確自己的教學目標、節省一再講解的時間、讓學生學到自學的能力、讓教學更有成效，希望大家能一起來投入。

